

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
Курского муниципального района
Ставропольского края

Программа
духовно – нравственного воспитания детей и молодежи
«Воспитание личности гражданина России»



Ставропольский край
село Русское
2013г.

Паспорт программы

Наименование программы	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи « Воспитание личности гражданина России»
Основание для разработки программы	Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»
Цель программы	1.создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности. 2. Повышение воспитательного и образовательного потенциала сотрудничества семьи и школы
Задачи программы	1. создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации; 2.Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; 3.воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности и объединение усилий семьи, ОУ в воспитании детей; 4.осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности гражданина России;
Оценка реализации программы	Формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности; Повышение воспитательного потенциала семьи; Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.
Критерии выполнения программы	Улучшение и совершенствование методов духовно-нравственного воспитания учащихся в ОУ и семье; Снижение правонарушений в ОУ; Понимание учащимися важности гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей.
Сроки реализации программы	2012 – 2015 годы.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельская администрация, Дом Культуры села Русского, сельская библиотека, спортивная школа ст. Курской, центр туризма и экскурсий Курского муниципального района.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения моральных ориентиров. Кризис духовности, нравственности является одной из самых опасных болезней общества, т.к. духовность и нравственность есть социальный иммунитет любого народа.

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями **проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность.** *Обеспечение духовной безопасности страны тесно связано с защитой культурного, духовно – нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с религиозной грамотностью народа, что может дать только полноценно организованная система воспитания.*

Роль школы, как реального противовеса давлению пагубных факторов в формирование духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя её высшими чувствами и образами.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (М. «Просвещение», 2009 г.) говорится, что современный

национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Без понимания христианства ребенок не способен освоить русскую и мировую культуру. Образовательный стандарт в настоящее время включил в себя предметы религиозного содержания, которые знакомят школьников с основами православной христианской веры, с православной культурой, с духовной историей России.

Для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. **Проблема восстановления ценностей традиционной культуры** является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная образовательная программа ОУ. Начальная школа
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МОУ СОШ №8

Этапы реализации Программы

I этап – начальный (2012/2013 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап – практический (2013/2014 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе

развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап – обобщающе-результативный (2014/2015 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Цели и задачи Программы

Цель программы.

Создание педагогических условий для духовно -нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности. Повышение воспитательного и образовательного потенциала сотрудничества семьи и школы для развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России..

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы Программы

- Принцип природосообразности.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Принцип сотрудничества.

- Деятельностный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Возрастной подход.

Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

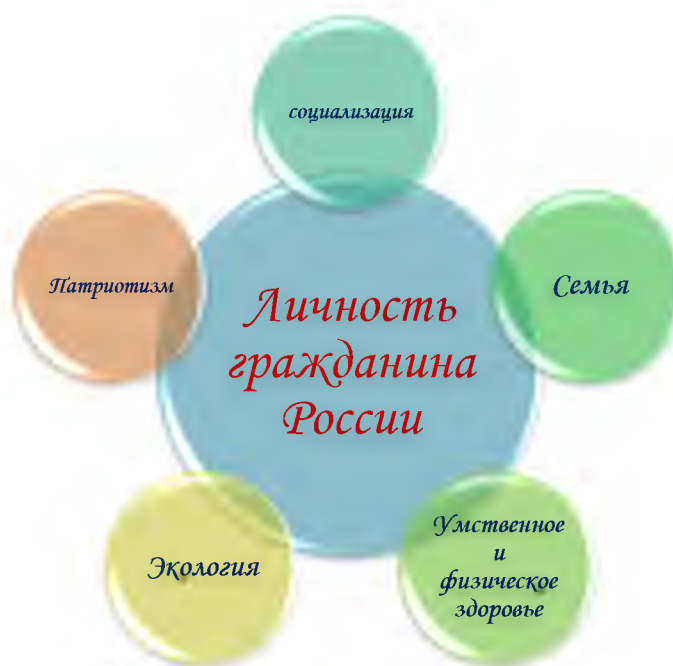
ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:



Направления воспитательной работы:

1. Социализация. «Ученик и его окружение.»

Цель и задачи:

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы дружбы и товарищества в коллективе.

- Развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
- Просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.
- Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности «Кукольный театр», «Общественно-полезная деятельность», «Театральная студия», литературно-музыкальные композиции,

художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Основы светской этики», «Основы православия»);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

2. Семейное воспитание. «Мой родник – семья и школа»

Цель и задачи раздела:

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

- развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
- повышение воспитательного воздействия семьи;
- помощь ребёнку в осознании роли общества и семьи.
- Формирование представлений о семейных ценностях.
- Воспитание уважения к членам семьи и формирование семьянина, любящего родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

3. Учебно-познавательное и физическое воспитание «Моё здоровье – моё богатство»

Умственно-познавательная сфера

Цель и задачи:

Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников;

- развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей;
- формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность;
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Здоровье-сберегающая сфера

Цель и задачи:

Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- сотрудничество со специалистами здравоохранения;
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-

гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
 - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

4. Экологическое воспитание. «Я и природа»

Цель и задачи: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды;

- Формирование этического, нравственного и практического отношения к природе;
- Обучение навыкам умения вести себя в природе в соответствии с общепринятыми нормами.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

5. Патриотическое воспитание. «Гражданин своего Отечества».

Цель и задачи: воспитание

пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях), участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – «День знаний» Праздник «Посвящения в первоклассники» Праздник «Посвящение в пешеходы»
Октябрь	Праздник осени «Здравствуй, Осень!» День учителя День пожилых людей
Ноябрь	День народного единства День Матери России День здоровья
Декабрь	«Конституция -основной закон государства» Новогодний праздник День помощи бедным
Январь	Мероприятие «Кавказ – наш общий дом!» Татьянин день
Февраль	День защитника Отечества «Школьная пора» встреча с выпускниками Масленица
Март	Международный женский день «Фестиваль народов, проживающих на территории нашего села.»
Апрель	День авиации и космонавтики День детской книги
Май	Праздник Победы 9 мая 1945 года День славянской культуры и письменности Международный день семьи День рождение школьного объединения «Радуга»

**Духовно- нравственное воспитание
содействует формированию у человека:**



Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник(Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика обучающихся МОУ СОШ №8

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся школы, относятся:

- ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Работа с родителями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

**Мероприятия
по реализации программы
Духовно-нравственного воспитания детей и молодежи**

**1. Организационно- аналитическая работа и информационное
обеспечение программы.**

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Утверждение программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в МОУ СОШ №8.	август	педсовет	Администрация школы
2	Внесение в учебный план курса «Основы религиозных культур и светской этики». Элективных курсов духовно-нравственной направленности	август	совещание	Администрация школы
3	Заключение соглашений о сотрудничестве и создание творческой группы	август	Заседание совета управления	Администрация
4	Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях сельской школы	В течение года	Анкетирование, опрос	Классный руководитель, Психолог, соц.педагог
5	Формирования банка программно-методических материалов по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях образовательного учреждения.	В течение года		Администрация школы, классный руководитель, психолог, соц.педагог

2. Организационно – педагогическое обеспечение

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Формирование творческого коллектива по реализации программы по духовно-нравственному воспитанию школьников	Август Сентябрь	совещание	Администрация
2	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание	Сентябрь	совещание	Администрация, управляющий совет

	общеобразовательных программ по различным методикам и учебным дисциплинам			
3	Организационная работа по психолого - педагогическому обеспечению программы духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Совещание, беседа	Психолог, администрация школы
4	Соединение учебной, внеурочной и досуговой деятельности, художественно-эстетическое творческое развитие обучающихся.	В течение года	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог

3. Информационно – просветительская деятельность

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Духовно-просветительская работа в соответствии программой духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
2	Организация и проведение Дней православной культуры	май	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
3	Проведение праздничных концертов и творческих встреч	В течение года	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
4	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	В течение года	Родительское собрание	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
5	Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, круглых столов. Распространение опыта работы духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог

6	Организация лекториев по теме духовно-нравственного воспитания в школьной и сельской библиотеках.	В течение года	лекторий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
7	Организация летнего отдыха в летних детских оздоровительных православных лагерях Северного Кавказа.	В течение года	Совещание индивид. работа	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
8	Организация паломнических поездок по святым местам Северного Кавказа.	В течение года	экскурсия	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог
9	Популяризация памятных исторических событий. Проведение военно-патриотических мероприятий совместно с казачеством района.	В течение года	Комплекс мероприятий	Администрация, кл. рук-ли Психолог , соц. педагог

4. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации и проектов и т.д.	классные руководители, психолог
2	Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители

3	«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, , классные руководители
4	Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
5	Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
7	Заседания Совета школы по темам духовно-нравственного воспитания	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
8	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители
9	Формирование библиотеке просветительского материала для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в семье	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
10	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей.	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
11	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию.	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
12	Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК.	в течение года		психолог, классные руководители

13	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
----	---	----------------	--	---

5. Организация духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи .

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<u>Социализация. «Ученик и его окружение.»</u>				
1	Организация ученического самоуправления. «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	Кл. час	классные руководители
2	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»	в течение года	кл. час	классные руководители
3	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»	в течение года	кл. час	классные руководители
4	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»	в течение года	кл. час	классные руководители
5	Цикл мероприятий посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	в течение года	кл. час, беседы, лекторий	классные руководители
6	День пожилого человека Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
7	День матери	ноябрь	концертная программа выставка рисунков	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители

			конкурс стихов и сочинений	
8	День Конституции и День права:	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
9	«Рождество Христово»	январь	конкурс детского рисунка	Учитель ИЗО
10	Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
11	Святая Пасха конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
12	День семьи «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники»	май	классный час с родителями и конкурс проектов беседы	Администрация, классные руководители
13	«Последний звонок»	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
14	Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов.	в течение года	анкетирование, диагностика	
<u>Семейное воспитание. «Мой родник – семья и школа»</u>				
15	Цикл классных часов: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История	в течение года	Беседы, викторины, игры,	классные руководители, психолог

	создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.		презентации и проектов и т.д.	
16	Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями и	классные руководители

Учебно-познавательное и физическое воспитание «Моё здоровье – моё богатство»

17	«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, , классные руководители
18	Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
19	Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	беседы, викторины , встречи	классные руководители, медицинский работник
20	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»	в течение года	беседы, викторины , игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
21	Цикл классных часов по ПДД	в течение года	беседы, викторины , игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
22	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «ЗОЖ»	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители

23	Встреча со знаменитыми спортсменами города и района	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
24	Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» День Здоровья	ноябрь	Комплекс мероприятий	учитель ИЗО классные руководители, мед.работник зам.директора по ВР,

Экологическое воспитание. «Я и природа»

25	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
26	Акция «Посади дерево»	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
27	Акция «Каждой пичужки кормушка»	в течение года	акция	классные руководители
28	Акция «Чистое село»	в течение года	Трудовая акция	классные руководители

Патриотическое воспитание. «Гражданин своего Отечества».

29	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинов интернационалистов.	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
30	Встречи с почётными гражданами села, района .	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
31	Экскурсии по местам боевой славы, музеи района, края.	в течение года	экскурсии	классные руководители

32	«Дни воинской славы России»	ежемесячно	Выпуск календарного листка	Зам.директора по ВР,
33	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»	в течение года	кл. час	классные руководители
34	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	кл. час	классные руководители
35	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	кл. час	классные руководители
36	День народного единства	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
37	День защитника Отечества	февраль	комплекс мероприятий	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители,
38	Участие в слете движения «Отечество»	Февраль - март	Слет конференция	Руководитель кружка «краеведение»
39	День космонавтики «Россия в освоении космоса»	12 апреля	кл. час выставка рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
40	День Победы «День Победы – праздник всей страны»	май	Комплекс мероприятий	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители,
41	Участие в военизированной игре «Зарница»	май	соревнования	Учитель ОБЖ

Приложение

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение»

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

Литература

1. Закон об образовании 1992г. №3266-1
2. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
3. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
4. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
5. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
7. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
8. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
9. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
10. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
11. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
12. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
13. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
14. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
15. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
16. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
17. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
18. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
19. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
20. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
21. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
22. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
23. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
24. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
25. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.